



**SAN FERNANDO**  
CENTRO EDUCACIONAL

Las Achiras N° 420 - Puente Alto - 28723428 - www.cesf.cl



Región: Metropolitana  
Provincia: Cordillera  
Comuna: Puente Alto  
RBD: 24995 - 5

FORMULARIO<sup>1</sup>

INGRESO / REFORMULACIÓN

PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA<sup>2</sup>

AÑO<sup>3</sup> 2023 -2024

---

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

---

<sup>1</sup> Documento oficial en Word para presentar a la Secretaría Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755.

<sup>2</sup> En adelante JEC.

<sup>3</sup> Indicar el año de ingreso o reformulación del proyecto JECD.

## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Nombre:</b>     | CENTRO EDUCACIONAL SAN FERNANDO   |
| <b>RBD-DV:</b>     | 24995 - 5   |
| <b>Dirección:</b>  | LAS ACHIRAS Nº 420  |
| <b>Comuna:</b>     | PUENTE ALTO   |
| <b>Deprov:</b>     | CORDILLERA  |
| <b>Región:</b>     | METROPOLITANA   |
| <b>Teléfono:</b>   | 228723428 - 957992841   |
| <b>E-mail:</b>     | <a href="mailto:direccion@cesf.cl">direccion@cesf.cl</a> ; <a href="mailto:utp@cesf.cl">utp@cesf.cl</a> |
| <b>Página Web:</b> | <a href="http://www.cesf.cl">www.cesf.cl</a>  |

### CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación

2. Reformulación

#### 1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia

Educación Básica

Educación Media

Escuela Multigrado

Educación Especial

Tipo de Formación Diferenciada

T P

HC

A

#### 2. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa: Se toma como referencia proyección máxima al 2023.

| Nivel     | Curso/Sala          | Nº de cursos En JEC | Nº de niños y niñas (max.) |
|-----------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| E. BÁSICA | 3º BÁSICO (Sala 7)  | 01                  | 36                         |
| E. BÁSICA | 4º BÁSICO (Sala 6)  | 01                  | 36                         |
| E. BÁSICA | 5º BÁSICO (Sala 5)  | 01                  | 36                         |
| E. BÁSICA | 6º BÁSICO (Sala 8)  | 01                  | 36                         |
| E. BÁSICA | 7º BÁSICO (Sala 11) | 01                  | 36                         |
| E. BÁSICA | 8º BÁSICO (Sala 9)  | 01                  | 36                         |
| E. MEDIA  | 1º MEDIO (Sala 12)  | 01                  | 36                         |
| E. MEDIA  | 2º MEDIO (Sala 10)  | 01                  | 36                         |
| E. MEDIA  | 3º MEDIO (Sala 2)   | 01                  | 36                         |
| E. MEDIA  | 4º MEDIO (Sala 1)   | 01                  | 36                         |
| TOTALES   |                     | <b>10 CURSOS</b>    | <b>360 ESTUDIANTES</b>     |

**NOTA:** Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

### 3. Personal del establecimiento

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

#### 3.1 CARGOS DIRECTIVOS

| IDENTIFICACIÓN                   | Cargo              | Especialidad   |
|----------------------------------|--------------------|--|
| VÍCTOR MARCELO WHITTAKER ANDRADE | DIRECTOR ACADÉMICO | PROFESOR DE CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA                                |
| MIGUEL ÁNGEL VEGA GUZMÁN         | JEFE DE UTP        | PROFESOR DE MATEMÁTICA, MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, INGENIERO EN INFORMÁTICA. |
| MICHEL DANILO ISAMIT ORELLANA    | INSPECTOR GENERAL  | TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR  |

#### 3.2 CARGOS DOCENTES / EDUCADORAS / TÉCNICOS (JORNADA DIURNA)

| JEFATURA  | IDENTIFICACIÓN                       | CARGO / ESPECIALIDAD                                      |
|-----------|--------------------------------------|---|
| P_KÍNDER  | KAREN VIVIANA BOYER JURADO           | PROFESORA EDUCACIÓN INTEGRAL                              |
| KÍNDER    | MARGOTH LILIANA SALAZAR GUTIÉRREZ    | EDUCADORA DE PÁRVULOS                                     |
| 1° BÁSICO | EN PROCESO DE CONTRATACIÓN           | PROFESOR/A EDUCACIÓN BÁSICA                               |
| 2° BÁSICO | EN PROCESO DE CONTRATACIÓN           | PROFESORA EDUCACIÓN BÁSICA                                |
| 3° BÁSICO | HEIDY MORALES DE SALINAS             | PROFESORA EDUCACIÓN INTEGRAL                              |
| 4° BÁSICO | SUSANA ELIZABETH MENA PONCE          | PROFESORA EDUCACIÓN BÁSICA                                |
| 5° BÁSICO | EN PROCESO DE CONTRATACIÓN           | PROFESOR/A DE ARTES MUSICALES                             |
| 6° BÁSICO | CAROLINA DEL CARMEN HUERTA CABRERA   | PROFESORA MATEMÁTICA                                      |
| 7° BÁSICO | GABRIELA FLORENTINA DÍAS CORRALES    | PROFESORA LENGUAJE EN EDUCACIÓN MEDIA                     |
| 8° BÁSICO | DAVID ALEXANDER MANZANO VILLAMEDIANA | PROFESOR DE CIENCIAS NATURALES                            |
| 1° MEDIO  | EN PROCESO DE CONTRATACIÓN           | PROFESOR DE HISTORIA Y CS. SOCIALES                       |
| 2° MEDIO  | JANET PATRICIA TORRES HERNÁNDEZ      | PROFESORA DE CIENCIAS NATURALES                           |
| 3° MEDIO  | WILLIAM IGNACIO NAVARRETE AGUILERA   | PROFESOR DE MATEMÁTICA                                    |
| 4° MEDIO  | VERÓNICA TAMARA DÍAZ MORALES         | PROFESORA DE IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS                    |
|           | EN PROCESO DE CONTRATACIÓN           | PROFESOR/A DE FILOSOFÍA                                   |
|           | EN PROCESO DE CONTRATACIÓN           | PROFESOR/A DE EDUCACIÓN FÍSICA                            |
|           | EN PROCESO DE CONTRATACIÓN           | PROFESOR DE LENGUAJE MEDIA                                |
|           | JANEISY ARINETT NAVAS CARRILLO       | PROFESORA DE CIENCIAS- ESPECIALIDAD CIENCIAS DE LA TIERRA |
|           | YAISY DANIELA ALCALÁ CAMPERO         | PROFESORA EDUCACIÓN INTEGRAL HABILITACIÓN ARZOBISPADO     |

### 3.3 CARGOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

| NOMBRE                              | CARGO / ESPECIALIDAD  |
|-------------------------------------|---|
| CAROLA ANDREA IBARRA ROJAS          | ADMINISTRADORA - RECURSOS HUMANOS                                       |
| CAMILA NATALIA WHITTAKER BRAVO      | ORIENTADORA ESTUDIANTIL / PSICÓLOGA<br>ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR |
| EN PROCESO DE CONTRATACIÓN          | TÉCNICO EN ATENCIÓN DE PÁRVULOS   |
| STEPHANY CAROLINA VÁSQUEZ CONTRERAS | SECRETARIA ADMINISTRATIVA   |
| RENATO SALVATORE MOYA LIZAMA        | ASESOR INFORMÁTICO (EXTERNO)  |

### 3.4 CARGOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: SERVICIOS GENERALES

| NOMBRE                        | CARGO / ESPECIALIDAD  |
|-------------------------------|-----------------------|
| VÍCTOR MANUEL BRAVO ARAVENA   | NOCHERO SEMANA        |
| VÍCTOR RAMÓN BRAVO RAMÍREZ    | NOCHERO FIN DE SEMANA |
| GLORIA MERCEDES RAMÍREZ RECAL | ASEO Y ORNATO         |
| ISABEL GEORGINA ROJAS ALFARO  | ASEO Y ORNATO         |
| JOSÉ MIGUEL ROMERO ROJAS      | ASEO Y ORNATO         |
| MARCELA ISABEL ULLOA ORTIZ    | ASEO Y ORNATO         |

## II.- JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

### 3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

*Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:*

- *los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.*
- *los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.*
- *los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.*
- *las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.*
- *las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.*
- *otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.*

## DESARROLLO DE LA JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

La instalación de la Jornada Escolar Completa en el establecimiento ha tenido como propósito fundamental mejorar cualitativamente y cuantitativamente los aprendizajes de los estudiantes. Esto se complementa con la instalación de ciertas actividades que permitirán lograr índices de aprendizajes significativos para la proyección académica del estudiante. Se agrega además aumentar los porcentajes de logros que han sido fuertemente afectados por la pandemia Covid19, donde se ha implementado procesos de enseñanza y aprendizajes con parámetros descendidos y priorizados.

### ÍNDICE DE REPITENCIA

La evaluación de fines del 2016, en cuanto a resultados académicos, nos indica que:

| AÑO                       | 1B | 2B | 3B | 4B | 5B | 6B | 7B | 8B | 1M | 2M | 3M | 4M | TOTAL | % REPITENCIA |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------------|
| <b>2016</b>               | 31 | 32 | 35 | 28 | 34 | 28 | 26 | 30 | 35 | 23 | 21 | 18 | 341   | 3,23         |
| REPITENTES                | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 4  | 2  | 1  | 0  | 11    |              |
| <b>2017</b>               | 28 | 31 | 29 | 33 | 32 | 35 | 24 | 27 | 33 | 32 | 31 | 19 | 354   | 1,41         |
| REPITENTES                | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5     |              |
| <b>2018</b>               | 32 | 28 | 31 | 31 | 33 | 28 | 33 | 22 | 30 | 30 | 23 | 16 | 337   | 5,34         |
| REPITENTES                | 0  | 1  | 0  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 0  | 0  | 18    |              |
| <b>2019</b>               | 34 | 30 | 34 | 33 | 28 | 36 | 22 | 30 | 28 | 26 | 21 | 19 | 341   | 2,05         |
| REPITENTES                | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 0  | 1  | 0  | 7     |              |
| <b>2020</b>               | 32 | 34 | 31 | 35 | 37 | 32 | 36 | 23 | 33 | 25 | 14 | 19 | 351   | 0,85         |
| REPITENTES                | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3     |              |
| <b>2021</b>               | 32 | 36 | 36 | 30 | 36 | 35 | 26 | 36 | 34 | 30 | 17 | 13 | 361   | 3,60         |
| REPITENTES                | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 3  | 1  | 0  | 13    |              |
| <b>2022</b>               | 21 | 30 | 31 | 30 | 34 | 33 | 30 | 28 | 35 | 32 | 23 | 13 | 340   | 3,24         |
| REPITENTES                | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | 0  | 11    |              |
| <b>PROMEDIO HISTÓRICO</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       | <b>2,82</b>  |

El mejoramiento y/o mantención de resultados de repitencia en torno al 3% de promedio anual, se ha visto enormemente fortalecido con las actividades JEC y talleres de libre elección por cada grupo curso que está afecto a la JEC. Es así como el año 2022, se retoma en parte la normalidad y se mantiene el índice como los otros años ejecutados en modo presencial. La aplicación de trabajo JEC el año 2022, ayudó en gran parte a levantar el proceso de normalidad del colegio.

Consecuente con ello, la incorporación de todos los niveles enseñanza media y el nivel básico desde el tercer año básico a la modalidad de Jornada Escolar Completa, ha permitido coordinar los tiempos de todo el establecimiento en un horario único. Esto nos indica que resulta altamente necesario mantener este proceso y los tiempos de permanencia de los jóvenes en el establecimiento, lo que permitirá la enseñanza más cuidadosa y analítica de los contenidos indicados en los Programas de Estudio, en especial aquellos requeridos en el proceso priorizado.

De acuerdo a las cargas horarias de cada curso y a las necesidades propias del mismo, se aborda la potenciación del área de ciencias naturales en cuanto a la implementación de los tres subsectores de ella y por separado, a saber: *física, química y biología*. Todas ellas, con profesores especialista del área. Esto se verá reforzado grandemente con la inversión que se ha llevado a cabo en el laboratorio de Ciencias.

Igualmente, la aplicación de actividades focalizadas, permitirán en un corto plazo disminuir las calificaciones deficientes y aumentar los aprendizajes de habilidades en las asignaturas de artes, lenguaje, matemática, historia, idioma extranjero inglés y tecnología. De la misma forma, la implementación del módulo consejo de curso, generará un mejoramiento de la convivencia escolar en todos los grupos cursos del establecimiento. Este módulo implementado (c.curso) ha tenido una gran importancia en el desarrollo de las habilidades socio emocionales y de contención, solicitada por el Ministerio de Educación.

## ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR

| Año   | Retirados Básica<br>Cant. / % | Foco de deserción escolar       | Retirados Media<br>Cant./ % | Foco de deserción escolar |
|-------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 2014  | 8/230<br>IdeB=3,48%           | 2b, 4b, 1b y 7b                 | 3/96<br>IdeM=3,13%          | 3 medio                   |
| 2015  | 15/238<br>IdeB=6,30%          | 1b, 2b, 3b, 4b y 6b             | 8/92<br>IdeM=8,7 %          | 1m, 2m y 3m               |
| 2016  | 14/244<br>IdeB=5,73%          | 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b y 7b.    | 5/97<br>IdeM=5,15%          | 1m, 2m, 3m y 4m           |
| 2017  | 9/239<br>IdeB=3,77%           | 1b, 2b, 3b, 4b, 5b y 8b         | 4/105<br>IdeM=3,80%         | 2m y 3m                   |
| 2018  | 13/238<br>IdeB=5,46%          | 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b y 8b | 14/99<br>IdeM=14,14%        | 1m, 2m, 3m y 4m           |
| 2019  | 23/247<br>IdeB=9,31%          | 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b y 8b | 9/94<br>IdeM=9,57%          | 1m, 2m, 3m y 4m           |
| 2020  | 12/260<br>IdeB= 4,62%         | 1b, 2b, 3b y 6b                 | 2/90<br>IdeM=2,22%          | 1m                        |
| 2021  | 8/267<br>IdeB= 3,00%          | 1b, 3b, 6b y 7b                 | 6/94<br>IdeM= 6,38%         | 1m, 2m y 3m               |
| 2022  | 34/237<br>IdeB= 14,34%        | 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b y 7b     | 9/103<br>IdeM=8,73%         | 1m, 2m y 3m               |
| Prom. | IdeB=6,22 %                   |                                 | IdeM= 6,86%                 |                           |

El año 2022, producto de la pandemia, muchos estudiantes que estaban en proceso online el año 2021, se adscribieron a la presencialidad, pero en otros colegio de otras comunas y regiones. El cambio de domicilio de los estudiantes se refleja como importante en la estadística de la deserción escolar anual.

Consecuente con lo indicado, para el año 2023 y 2024 se continuará con la implementación de los siguientes talleres y focos de reforzamiento en los cursos que se indican:

| Curso     | Taller / Actividad de reforzamiento focalizada /Asignatura de apoyo  |
|-----------|--|
| 3° básico | Resolución de problemas, reforzamiento horas de ciencias naturales (investigación científica), aplicación de programa idioma extranjero inglés (propuesta mineduc), reforzamiento unidad de tecnología (uso focalizado del laboratorio de computación), implementación del consejo de curso, como mejoramiento de la convivencia escolar.<br><u>Insumos potenciales:</u><br>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP<br>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP<br>c) Instalación de proyector fijo en la sala de clases         |
| 4° básico | Resolución de problemas (SIMCE), reforzamiento horas de ciencias naturales (investigación científica), aplicación de programa idioma extranjero inglés (propuesta mineduc), reforzamiento unidad de tecnología (uso focalizado del laboratorio de computación), implementación del consejo de curso, como mejoramiento de la convivencia escolar.<br><u>Insumos potenciales:</u><br>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP<br>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP<br>c) Instalación de proyector fijo en la sala de clases |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>5° básico</b> | <p>Proceso lecto-escritura, resolución de problemas, aplicación del programa de idioma extranjero inglés, implementación del consejo de curso, como mejoramiento de la convivencia escolar.</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> </ul>  |
| <b>6° básico</b> | <p>Proceso lecto-escritura, resolución de problemas, aplicación del programa idioma extranjero inglés, implementación del consejo de curso, como mejoramiento de la convivencia escolar.</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> </ul>   |
| <b>7° básico</b> | <p>Proceso lecto-escritura, focalización en módulo de física, aplicación idioma extranjero inglés, implementación del consejo de curso.</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> </ul>  |
| <b>8° básico</b> | <p>Proceso lecto-escritura, focalización en módulo de física, aplicación idioma extranjero inglés, implementación del consejo de curso.</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> </ul>  |
| <b>1° medio</b>  | <p>Implementación módulo artes visuales, proceso lecto escritura, taller PTU lenguaje, taller PTU matemática, , implementación módulo de Física Común, implementación del consejo de curso.</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> </ul>  |
| <b>2° medio</b>  | <p>Implementación módulo artes visuales, proceso lecto escritura, taller PTU/SIMCE lenguaje, taller PTU/SIMCE matemática, , implementación módulo de Física Común , implementación módulo de Física Común, implementación del consejo de curso.</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> <li>c) Focalización de orientación en el proceso de electividad.</li> </ul> |
| <b>3° medio</b>  | <p>Taller PTU lenguaje, taller PTU matemática, optimización programa idioma extranjero inglés, Orientación Escolar (Proceso de electividad).</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> </ul>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>4° medio</b> | <p>Taller PTU lenguaje, taller PTU matemática, optimización programa idioma extranjero inglés, Orientación Escolar.</p> <p><u>Insumos potenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activación del laboratorio de ciencias con recursos SEP</li> <li>b) Potenciación del laboratorio de Informática con recursos SEP</li> </ul> |
|-----------------|--|

## INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

La coordinación de todo el establecimiento en un horario único permitirá la generación de instancias de trabajo profesional entre los departamentos académicos que atienden a todo el colegio de modo que pueda existir la articulación necesaria entre los diferentes niveles del establecimiento y los subsectores de aprendizaje. Este espacio se dará los días miércoles de cada semana entre las 14:00 a 16:25 (Consejo Técnico / Convivencia Escolar). Asimismo, se complementa estas sesiones técnicas, con la programación de reuniones del departamento de matemáticas y lenguaje.

Se instala el día miércoles desde 16:30 a 17:50 proceso pedagógico que permite aplicar las evaluaciones pendientes de los estudiantes, con asistencia de profesorfes para sus consultas. La ejecución de esta actividad se evidencia a través de una bitácora de control diaria y la aplicación del Reglamento de Evaluación del colegio. Con esto se logra no derivar tiempo extra de los aprendizajes a la toma de trabajos pendientes en la sala de clases.

La mantención de Jornada Escolar Completa, permitirá una mejor organización de los tiempos del colegio, con actividades relevantes que le permitan optimizar una mayor permanencia de los jóvenes en el establecimiento. Se espera que con los talleres y/o actividades curriculares focalizadas JEC que serán implementados, permitirán entre otras cosas aumentar los saberes y habilidades del pensamiento en el área lenguaje, matemáticas, idioma extranjero, física, educación cívica, tecnología y educación artística.

Esto se verá reforzado con los recursos SEP que han permitido financiar ciertos espacios y tecnologías requeridas para mantener y/o aumentar porcentajes de asistencia presencial de los estudiantes al colegio. Los espacios financiados por mencionar algunos: Laboratorio de informática, laboratorio de ciencias, implementación deportiva del taller de Educación Física y el taller de música. Para el 2023 se incluirán los siguientes talleres a los cuales podrán acceder los estudiantes y sin costo: Taller de electrónica básica y reparación de computadores y taller de programación de computadores.

Dada la contingencia nacional y que ha afectado enormemente a la gestión educativa, se mantendrá los procesos informáticos implementados en pandemia, a saber: Plataforma classroom, página web del colegio, correos corporativos para estudiantes y personal del colegio.

En tanto la justificación de mejoramiento de la comprensión lectora y reforzamiento de la lecto-escritura, dice relación con la gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos de nuestros estudiantes. El dominio de estas habilidades, constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación y para la adquisición de cultura. Se insertará durante el año escolar la tecnología en los distintos módulos de trabajo JEC, por ejemplo: Taller de ofimática para los estudiantes y docentes.

Respecto de los talleres de PAES y habilidades de resolución de problemas, permitirán un mejoramiento de las técnicas y habilidades matemáticas, preparatorias para rendir la Prueba de Acceso a la Educación Superior de cuarto año medio. Es por ello que se implementa taller PAES (lenguaje y matemática) en primero, segundo, tercero y cuarto año medio. Consecuente con lo anterior, se pretende dar una base teórica-práctica en la resolución de de trabajos indicados en la medición Simce del nivel respectivo (segundo medio).



Respecto de los apoyos programados que brindará el establecimiento educacional a los procesos académicos, se proyecta una inversión en material pedagógico desde kinder a cuarto básico. La propuesta de trabajo, corresponde a una fundación reconocida y prestigiosa en el ámbito educacional: Fundación ASTORECA. El área pedagógica a fortalecer es la siguiente: Matemática. Se incluye la capacitación docente de estas nuevas estrategias pedagógicas. De este programa, dos cursos que están en JEC, se verán favorecidos: tercer y cuarto año básico. Finalmente, se indica que apoyo programado no tiene costo ni para el estudiante ni para el apoderado, es una inversión que ha sido contemplada en el PME-SEP de los años 2023 - 2024. Se contempla además de una evaluación externa desde 1° básico a 8° básico en el área de matemática, todo ello con recursos SEP.

Adicionalmente a todo lo indicado, se contempla la implementación de los siguientes talleres JEC opcionales y voluntarios para cada estudiante: (en diferentes horarios y días). Esto con el respeto de las normas sanitarias y de aforo establecidas por la unidad de salud del país.

- **Coro del colegio:** Asignado a un curso de educación básica, con la idea de Propugnar la formación integral del estudiante, tanto a nivel académico y valórico. El establecimiento educacional en conjunto con el departamento de Artes Musicales, ha programado una actividad denominada “Coro del establecimiento”.
- **Taller JEC de Artes:** El establecimiento educacional en conjunto con el departamento de Artes (Artes visuales y Educación Tecnológica), ha programado un Taller de Artes al interior del establecimiento. Cursos participantes de primero a cuarto medio. Participación voluntaria.
- **Taller JEC de Música:** El establecimiento educacional en conjunto con el departamento de Artes Musicales, ha programado talleres instrumentales. Taller básico (de 5° a 8° básico) y taller avanzado (de 1° a 4° medio). Se forma la banda musical del establecimiento educacional. Participación voluntaria.
- **Taller JEC Deportivo:** Se contempla la ejecución de un taller deportivo de acondicionamiento físico y fútbol. Los estudiantes participarán en competencias interescolar de fútbol. No obligatorio.
- **Actividades de formación ciudadana:** Con apoyo de recursos SEP y del establecimiento educacional, se instalará actividades de levantamiento de información por estudiantes: Radio del colegio, informativo interno de los estudiantes (especie de diario estudiantil), ejecución del Plan de Formación Ciudadana y activación de anuarios. Se contempla la asesoría de al menos tres horas con profesor encargado y la supervisión de la Unidad Técnica del establecimiento. Se levantará equipos de trabajo con representantes de estudiantes de cada curso.
- **Se contempla la asignación de horas de extensión horaria** para que ciertos docentes desarrollen las actividades mencionadas y otras que puedan derivarse en la ejecución del año escolar.

### 3.2 Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

*Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.*

#### Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO  (2023) 2 AÑOS  (2024)

*¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el plan de mejoramiento del establecimiento educacional.*

Los resultados esperados y/o metas dicen relación con:

#### **Resultados cualitativos y cuantitativos**

- Fortalecimiento de los conocimientos en el área de idioma extranjero inglés
- Potenciación de las habilidades de lecto – escritura desde primer año básico.
- Aumento de rendimiento escolar y una disminución del porcentaje de repetencia y deserción escolar del establecimiento.
- Aumento de los resultados académicos de medición externa (SIMCE – PSU).
  - Subida promedio de 4 puntos por año en el SIMCE (2023 y 2023) = 8 puntos en total
  - Subida promedio de 5 puntos por año en PAES (2023 y 2024) = 10 puntos en total
- Mejora de las habilidades artísticas y tecnológicas.
- Mejora de los aprendizajes en el área de ciencias, con énfasis en la investigación científica.
- Mejoramiento en la convivencia escolar, con la implementación del módulo consejo de curso.
- Mejoramiento del acondicionamiento físico y deportes colectivos.
- Instalación de habilidades de canto grupal (coros) y competencias a nivel local.

#### **OBJETIVOS PRIORITARIOS**

*¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia? (Se incluyen módulos del decreto exento N° 0954 del año 2015)*

Los ámbitos o asignaturas a los cuales se dará un mayor énfasis, dicen relación con:

- a) **Matemática y lenguaje:** La enseñanza del lenguaje en forma precisa (lectura y escritura como primera instancia), permite generar actividades lingüísticas y comunicativas que genera en los estudiantes un crecimiento de habilidades de aprendizajes requeridas por los distintos subsectores de aprendizajes durante su periodo escolar. La alfabetización es prioridad en la primera etapa de aprendizaje de los estudiantes, focalizado eficientemente en la lectura comprensiva. Esta etapa se ve reforzada con los procesos de velocidad lectora.

Respecto del área de matemáticas se pretende desarrollar la habilidad de utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático y geométrico, y para resolver problemas de la vida cotidiana. Su fortalecimiento en la enseñanza no solo contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sino también a la creatividad, la intuición, la capacidad de análisis y crítica, la tenacidad, el desarrollo de la autoestima.

- b) **Objetivos:** Mejoramiento de los resultados de ambas asignaturas. Transversalmente, mejoramiento de los resultados de evaluaciones externas (PAES, SIMCE, ASTORECA y Prueba de nivel (PDN locales). Fortalecimiento del proceso de lecto-escritura (Uso plataforma leo primero: mineduc). y resolución de problemas matemáticos (uso de libros externos: Fundación Astoreca). Creación de material propio de acceso gratuito para el estudiante (generación de cuadernillos de actividades)

- c) **Idioma extranjero inglés:** El aprendizaje de otros idiomas y la comprensión de la cultura de sus hablantes constituyen habilidades esenciales para el desarrollo y el éxito de los estudiantes en el mundo globalizado del siglo XXI. Aprender otra lengua no solo contribuye al desarrollo cognitivo y profesional, sino también a respetar y comprender mejor la visión de mundo de otras culturas, a apreciar la propia, y a desarrollar una conciencia de globalidad. Asimismo, saber otros idiomas es fundamental para poder interactuar en forma efectiva con el resto del mundo y acceder a nuevos conocimientos a través de los medios tecnológicos y las redes de comunicación social. **Objetivo:** La instalación de idioma extranjero inglés desde 3° básico a 4° medio, permitirá lograr con mayor efectividad estas habilidades. Se aplica la propuesta didáctica para el desarrollo de aprendizajes de la asignatura Inglés entre 3° y 4° año básico del Ministerio de Educación. Se cuenta con profesora especialista.
- d) **Área de Ciencias.** La educación en ciencias es una necesidad imperativa en un mundo globalizado en que la tecnología y las innovaciones han ido adquiriendo una importancia cada vez mayor. Su objetivo principal es que cada persona adquiera y desarrolle competencias que le permitan comprender el mundo natural y tecnológico para poder participar, de manera informada, en las decisiones y acciones que afectan su propio bienestar y el de la sociedad. Tomando como referencia los objetivos programáticos de Ciencias Naturales, nuestro establecimiento opta por aplicar ciencias en forma sectorizada e individual, a saber: Química, Física y Biología (2 horas pedagógicas semanales por sector). **Objetivos:** Desarrollar experiencias de aprendizajes pertinentes, relevantes y significativas para los estudiantes y que permita un continuo de formación de base científica que apoye los saberes de educación prebásica, básica y media. Se cuenta con profesores/as especialistas. La nota será promediada en los tres sectores e ingresada en el subsector de Ciencias Naturales del curso respectivo. Asimismo se repotencia Ciencias Naturales con una hora más para investigación científica en apoyo a las habilidades de uso y aplicación. Se optimiza además el uso de laboratorio de ciencias y el laboratorio de informática y multimedios. Se contempla una muestra académica al año denominada Feria de la Ciencias y Matemática. Se implementa y repotencia el laboratorio de ciencias con un profesor encargado de la supervisión y funcionamiento del mismo. Se asigna esta función con recursos SEP (horas de extensión horaria).
- e) **Tecnología:** La tecnología es el resultado del conocimiento, la imaginación, la rigurosidad y la creatividad de las personas que permiten resolver problemas y satisfacer necesidades humanas por medio de la producción, la distribución y el uso de bienes y servicios. Cada objeto o producto que nos rodea representa una solución efectiva, resultante de un proceso de diseño y prueba empírica y que responde a la cultura y las necesidades de nuestra sociedad. En la actualidad, la tecnología ha transformado la forma en que las personas se relacionan entre ellas, cómo aprenden, se expresan y se relacionan con el medioambiente. **Objetivo:** A fin de repotenciar las habilidades tecnológicas, se complementa la asignatura de educación tecnológica, con 1 pedagógica mas a fin de potenciar el entorno de los objetos y la tecnología que rodea a los estudiantes (3° y 4° básico). Se activa laboratorio de informática con 36 computadores móviles de última generación, que permita optimizar el subsector de aprendizaje.
- f) **Consejo de curso:** El consejo de curso es una instancia especial de reunión de los estudiantes de un curso y los agentes educativos participantes que permite aprender valores de convivencia y nivel comunicacional. En esta actividad, se inserta fuertemente el rol del Profesor/a Jefe. Debido a que algunos planes de estudios, no contempla la hora de consejo de curso y en atención a la propuesta de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inserta como horas de libre disposición (45 minutos). **Objetivos:**
- Mejoramiento de la convivencia escolar y resultados académicos.
  - Participación para organizar el funcionamiento del curso
  - Proponer iniciativas para participar en su comunidad escolar.
- g) **Orientación escolar:** La orientación escolar, permitirá implementar acciones que focalicen las necesidades de los estudiantes en cuanto a su desarrollo escolar y personal. Se implementarán charla de agentes externos, visitas de ferias de educación superior, acompañamiento en procesos de postulación a becas u otro procesos educativos de educación superior. Se canalizará actividades propias de término de la educación secundaria. Se efectuará la electividad de segundo y tercero medio en atención a selección de asignaturas del Plan Diferenciado (humanista o científico). Esto se ve fortalecido por la intervención de una especialista en el área de orientación y psicología. **Objetivo:** Focalizar la orientación escolar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

**h) Educación artística:** La formación artística contribuye al desarrollo integral de los niños y jóvenes; enriquece el desarrollo cognitivo y desarrolla habilidades y destrezas como la creatividad y la curiosidad. Durante los primeros años de vida los niños juegan, cantan, bailan y dibujan, de manera natural. **Objetivo:** La entrega de ambos módulos (artes visuales y artes musicales), permitirá el mejoramiento y enriquecimiento de la experiencia educativa, al asumir la diversidad de intereses de los y las estudiantes del establecimiento educacional. Esto se ve reforzado con los talleres JEC de Artes visuales y talleres musicales.

**Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.**

*Describe brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.*

**E.B.: ENSEÑANZA BÁSICA**

**E.M.: ENSEÑANZA MEDIA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA JORNADA.**

**A) TERCER AÑO BÁSICO (E.B.: Educación Básica)**

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada | Descripción breve de la experiencia central del período   | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E. B  | 3B    | Idioma extranjero: Inglés        | Propuesta didáctica para el desarrollo de aprendizajes de la asignatura Inglés entre 1° y 4° año básico (propuesta del mineduc) | Inglés                                | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 3B    | Resolución de problemas          | Optimización de la resolución de problemas matemáticos.   | Matemática                            | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 3B    | Investigación científica         | Optimización de la investigación científica   | Ciencias Naturales                    | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 3B    | Aplicación Tecnología            | Optimización de habilidades en tecnología   | Educación Tecnológica                 | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 3B    | Consejo de Curso                 | Optimización de la convivencia escolar  | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

**B) CUARTO AÑO BÁSICO**

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada | Descripción breve de la experiencia central del período   | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E. B  | 4B    | Idioma extranjero: Inglés        | Propuesta didáctica para el desarrollo de aprendizajes de la asignatura Inglés entre 1° y 4° año básico (propuesta del mineduc) | Inglés                                | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 4B    | Resolución de problemas          | Optimización de la resolución de problemas matemáticos.   | Matemática                            | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 4B    | Investigación científica         | Optimización de la investigación científica   | Ciencias Naturales                    | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 4B    | Aplicación Tecnología            | Optimización de habilidades en tecnología   | Educación Tecnológica                 | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 4B    | Consejo de Curso                 | Optimización de la convivencia escolar  | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

**C) QUINTO AÑO BÁSICO**

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada    | Descripción breve de la experiencia central del período                 | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E. B  | 5B    | Idioma extranjero: Inglés           | Optimización de programa curricular inglés. (complem.)                  | Inglés                                | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 5B    | Matemática: Resolución de problemas | Optimización de la resolución de problemas matemáticos.                 | Matemática                            | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 5B    | Lenguaje: Proceso lecto - escritura | Optimización de habilidades en lenguaje y comunicación. Complementaria. | Lenguaje                              | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 5B    | Consejo de Curso                    | Optimización de la convivencia escolar                                  | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

**D) SEXTO AÑO BÁSICO**

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada    | Descripción breve de la experiencia central del período                 | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E. B  | 6B    | Idioma extranjero: Inglés           | Optimización de programa curricular inglés. (complem.)                  | Inglés                                | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 6B    | Matemática: Resolución de problemas | Optimización de la resolución de problemas matemáticos.                 | Matemática                            | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 6B    | Lenguaje: Proceso lecto - escritura | Optimización de habilidades en lenguaje y comunicación. Complementaria. | Lenguaje                              | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 6B    | Consejo de Curso                    | Optimización de la convivencia escolar                                  | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

**E) SÉPTIMO AÑO BÁSICO**

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada    | Descripción breve de la experiencia central del período                 | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E. B  | 7B    | Idioma extranjero: Inglés           | Optimización de programa curricular inglés. (complem.)                  | Inglés                                | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 7B    | Física: Módulo Complementario       | C. Naturales: Física. Módulo complementario individual                  | Ciencias Naturales                    | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 7B    | Lenguaje: Proceso lecto - escritura | Optimización de habilidades en lenguaje y comunicación. Complementaria. | Lenguaje                              | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 7B    | Consejo de Curso                    | Optimización de la convivencia escolar                                  | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

**F) OCTAVO AÑO BÁSICO**

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada  | Descripción breve de la experiencia central del período                 | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E. B  | 8B    | Idioma extranjero: Inglés         | Optimización de programa curricular inglés. (complem.)                  | Inglés                                | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 8B    | Física: Módulo Complementario     | C. Naturales: Física. Módulo complementario individual                  | Ciencias Naturales                    | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 8B    | Lenguaje: Proceso lecto escritura | Optimización de habilidades en lenguaje y comunicación. Complementaria. | Lenguaje                              | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.B.  | 8B    | Consejo de Curso                  | Optimización de la convivencia escolar                                  | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

**G) PRIMERO MEDIO**

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada    | Descripción breve de la experiencia central del período                 | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E.M   | 1M    | Educación artística: Artes Visuales | Complementario de Artes   | Educación Artística                   | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 1M    | PAES: Matemática                    | Talleres de PAES – SIMCE Matemática                                     | Matemática                            | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 1M    | Lenguaje: Proceso lecto - escritura | Optimización de habilidades en lenguaje y comunicación. Complementaria. | Lenguaje                              | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 1M    | PAES: Lenguaje                      | Talleres de PAES – SIMCE Lenguaje                                       | Lenguaje                              | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 1M    | Consejo de Curso                    | Optimización de la convivencia escolar                                  | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

## H) SEGUNDO MEDIO

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada    | Descripción breve de la experiencia central del período                    | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| E.M   | 2M    | Educación artística: Artes Visuales | Complementario de Artes  | Educación Artística                   | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 2M    | PAES: Matemática                    | Talleres de PAES – SIMCE Matemática  | Matemática                            | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 2M    | Lenguaje: Proceso lecto - escritura | Optimización de habilidades en lenguaje y comunicación.<br>Complementaria. | Lenguaje                              | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 2M    | PAES: Lenguaje                      | Talleres de PAES – SIMCE Lenguaje  | Lenguaje                              | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 2M    | Consejo de Curso                    | Optimización de la convivencia escolar                                     | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |

## I) TERCERO MEDIO

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada | Descripción breve de la experiencia central del período         | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| E.M   | 3M    | Física: Ciencias                 | Complementario de Ciencias                                      | Ciencias                              | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 3M    | PAES: Matemática                 | Talleres de PAES Matemática                                     | Matemática                            | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 3M    | PAES: Lenguaje                   | Talleres de PAES Lenguaje                                       | Lenguaje                              | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 3M    | Orientación: JEC                 | Orientación: Vocacional, convivencia escolar                    | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 3M    | Idioma extranjero: Inglés        | Optimización de programa curricular inglés.<br>(complementario) | Inglés                                | 45 (1h)                                      | 1                                      |

## J) CUARTO MEDIO

| Nivel | Curso | Nombre del período de la jornada | Descripción breve de la experiencia central del período      | Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel | Duración aproximada del período (en minutos) | N° de veces que se repite en la semana |
|-------|-------|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| E.M   | 4M    | Física: Ciencias                 | Complementario de Ciencias                                   | Ciencias                              | 90 (2h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 4M    | PAES: Matemática                 | Talleres de PAES – Matemática                                | Matemática                            | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 4M    | PAES: Lenguaje                   | Talleres de PAES – Lenguaje                                  | Lenguaje                              | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 4M    | Orientación: JEC                 | Orientación: Vocacional, convivencia escolar                 | Convivencia escolar                   | 45 (1h)                                      | 1                                      |
| E.M.  | 4M    | Idioma extranjero: Inglés        | Optimización de programa curricular inglés. (complementario) | Inglés                                | 45 (1h)                                      | 1                                      |

**NOTA:** Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

## IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

### 4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

- a) Actividades: **No existe problemas de infraestructura**  
b) Equipamiento necesario: **Se cuenta con equipamiento necesario**  
c) Estrategias para obtenerlo: **Indicadas en Planificaciones y programas de estudios.**  
**Observación:** Para la ejecución del Taller Deportivo JEC y acondicionamiento físico, se cuenta con una cancha externa en Cancha Comunitaria “Calama”, de la Junta de Vecinos Pedro Aguirre Cerda de Puente Alto. Cancha en comodato al Colegio. A cinco minutos del colegio y los estudiantes van caminando al recinto deportivo. Se cuenta además con multicancha interna en el establecimiento. Se participará en competencias externas.



#### 4.2. Equipamiento / insumos

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

#### **EL ESTABLECIMIENTO NO REQUIERE MOBILIARIO, RECURSOS MATERIALES O INFRAESTRUCTURA ANEXA PARA EL DESARROLLO DE LA JEC.**

- Actualmente el colegio cuenta con infraestructura, insumos y recursos humanos, suficientes para desarrollar las actividades descritas.

Equipamiento necesario para el desarrollo del proyecto:

- **Taller de informática:** Se cuenta con laboratorio de computación (36 notebook de última generación) con conexión a internet. Asimismo se cuenta con proyector para los profesores.
- **Taller de estrategias pedagógicas en matemática y lenguaje:** Se cuenta con salas de clases, insumos necesarios para la elaboración de material didáctico. Se ha asignado horas de clases desarrolladas por profesores titulados en sus respectivas áreas. Cada sala de clases cuenta con un TV Smart con conexión a internet.
- **Orientación/consejo de curso y convivencia escolar :** Todos los cursos tendrán como carga horaria una hora de orientación y una hora de consejo de curso. Esto con el fin de optimizar la convivencia escolar.
- Se cuenta con espacio suficiente para desarrollar actividad física. Se cuenta con colchonetas, balones, mallas, vestimenta deportiva representativa del colegio. y otros implementos deportivos necesarios para la ejecución.
- Se cuenta con Sala de música e instrumentos musicales necesarios para actividades complementarias de artes.
- Se cuenta con un laboratorio de ciencias equipado.

#### 4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional (sólo cursos con JEC) de tercero básico a cuarto año medio. (EB: Educación Básica; EM: Educación Media).

| Estrategias de solución   | Nivel    | Nº de estudiantes  |
|---|----------|--|
| Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional) | EB<br>EM | 0<br>0   |
| Colación aportada por la familia  | EB<br>EM | (cursos de 36 estud. x 6) = 216 max.<br>(cursos de 36 estud. x 4) = 144 max. |
| Estudiantes que almuerzan en sus casas  | EB<br>EM | 0<br>0   |
| Colaciones adquiridas por el Centro de Padres                                       | EB<br>EM | 0<br>0   |
| Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional                                 | EB<br>EM | 0<br>0   |
| Otros   | EB<br>EM | 0<br>0   |
| <b>Total estudiantes</b>  |          | <b>360 estudiantes como máximo.</b>  |

|                                |          |                    |
|--------------------------------|----------|--------------------|
| Nº de turnos de almuerzos      | EB<br>EM | 1<br>1             |
| Metraje del comedor de alumnos | 1        | 150 m <sup>2</sup> |

#### **Atención:**

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia.
- Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje.

### Infraestructura disponible para el proceso de alimentación.

Se cuenta con un comedor con mobiliario suficiente y habilitado con 07 microondas para que estudiantes calienten sus meriendas. Existen turnos para ello. Comedor exclusivo para los estudiantes. Se cuenta con personal supervisor que apoya actividades de alimentación (02 personas por turno).

#### 4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

- Coordinación de las horas de Lenguaje (programa regular) con las horas de proceso de lecto- escritura.
- Coordinación de las horas de matemáticas (programa regular) con las horas de proceso de resolución de problemas.
- Coordinación de las horas de Lenguaje y matemática(programa regular) con las horas de proceso PAES de 1° a 4° medio.
- Coordinación del taller de orientación vocacional con necesidades de estudiantes. Trabajo corrdinado de UTP y Departamento de Orientación.
- Se debe Implementarlos módulos de apoyo en: Ciencias, tecnología, artes visuales que permita mejorar los aprendizajes de los subsectores indicados.
- Implementación del idioma extranjero inglés desde 3° básico.
- Complejización del horario de clases y gestión escolar.
- Talleres voluntarios y otros obligatorios.

#### V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

##### Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

| Curso: 3° BÁSICO |             |              |             |  |                           |
|------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| Día              | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |
| Lunes            | 08:00       | 17:40        | 10          | 50                                     | 50                        |
| Martes           | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| Miércoles        | 08:00       | 13:50        | 06          | 30                                     | 50                        |
| Jueves           | 08:00       | 13:50        | 06          | 50                                     | 50                        |
| Viernes          | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| <b>TOTAL</b>     |             |              | 38          | 240 minutos                            | 250 minutos               |

| Curso: 4° BÁSICO |             |              |             |  |                           |
|------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| Día              | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |
| Lunes            | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| Martes           | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| Miércoles        | 08:00       | 13:40        | 06          | 30                                     | 50                        |
| Jueves           | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| Viernes          | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| <b>TOTAL</b>     |             |              | 38          | 240 minutos                            | 250 minutos               |

| <b>Curso: 5° BÁSICO</b> |             |              |             |  |                           |  |
|-------------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|--|
| Día                     | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |  |
| Lunes                   | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Martes                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Miércoles               | 08:00       | 13:40        | 06          | 30                                     | 50                        |  |
| Jueves                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Viernes                 | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| <b>TOTAL</b>            |             |              | 38          | 240 minutos                            | 250 minutos               |  |

| <b>Curso: 6° BÁSICO</b> |             |              |             |  |                           |  |
|-------------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|--|
| Día                     | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |  |
| Lunes                   | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Martes                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Miércoles               | 08:00       | 13:40        | 06          | 30                                     | 50                        |  |
| Jueves                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Viernes                 | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| <b>TOTAL</b>            |             |              | 38          | 240 minutos                            | 250 minutos               |  |

| <b>Curso: 7° BÁSICO</b> |             |              |             |  |                           |  |
|-------------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|--|
| Día                     | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |  |
| Lunes                   | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Martes                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Miércoles               | 08:00       | 13:40        | 06          | 30                                     | 50                        |  |
| Jueves                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Viernes                 | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| <b>TOTAL</b>            |             |              | 38          | 240 minutos                            | 250 minutos               |  |

| <b>Curso: 8° BÁSICO</b> |             |              |             |  |                           |  |
|-------------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|--|
| Día                     | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |  |
| Lunes                   | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Martes                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Miércoles               | 08:00       | 13:40        | 06          | 30                                     | 50                        |  |
| Jueves                  | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Viernes                 | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| <b>TOTAL</b>            |             |              | 38          | 240 minutos                            | 250 minutos               |  |

| <b>Curso: 1° MEDIO</b> |             |              |             |  |                           |  |
|------------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|--|
| Día                    | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |  |
| Lunes                  | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |  |
| Martes                 | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |  |
| Miércoles              | 08:00       | 13:40        | 06          | 40                                     | 50                        |  |
| Jueves                 | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| Viernes                | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |  |
| <b>TOTAL</b>           |             |              | 42          | 240 minutos                            | 250 minutos               |  |

| Curso: 2° MEDIO |             |              |             |  |                           |
|-----------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| Día             | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |
| Lunes           | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |
| Martes          | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |
| Miércoles       | 08:00       | 13:40        | 06          | 40                                     | 50                        |
| Jueves          | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| Viernes         | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| <b>TOTAL</b>    |             |              | 42          | 240 minutos                            | 250 minutos               |

| Curso: 3° MEDIO |             |              |             |  |                           |
|-----------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| Día             | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |
| Lunes           | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |
| Martes          | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |
| Miércoles       | 08:00       | 13:40        | 06          | 40                                     | 50                        |
| Jueves          | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| Viernes         | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| <b>TOTAL</b>    |             |              | 42          | 240 minutos                            | 250 minutos               |

| Curso: 4° MEDIO |             |              |             |  |                           |
|-----------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| Día             | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |
| Lunes           | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |
| Martes          | 08:00       | 17:10        | 10          | 50                                     | 50                        |
| Miércoles       | 08:00       | 13:40        | 06          | 40                                     | 50                        |
| Jueves          | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| Viernes         | 08:00       | 15:40        | 08          | 50                                     | 50                        |
| <b>TOTAL</b>    |             |              | 42          | 240 minutos                            | 250 minutos               |

## VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

### 6.1 Proyectando la Evaluación

*Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.*

*Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.*

El presente proyecto se contextualiza a dos años (2023 -2024), permite contrastar ciertos índices con respecto al año 2019 el que será el año de referencia.

Años 2020 y 2021: Son años con trabajo híbrido con pandemia (covid19).

| Resultado esperado <sup>4</sup>   | Procedimiento de evaluación que se utilizará  | Momento o periodicidad   | Responsables a cargo de la actividad de evaluación  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Se disminuirá la repitencia y la deserción de los alumnos del establecimiento el año 2023 - 2024</b><br/> <b>Se espera para el 2023 una repitencia menor a un dígito.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de Libretas de Notas. (Sist. Computacional. <a href="http://www.colegiointeractivo.cl">www.colegiointeractivo.cl</a>)</li> <li>- Seguimiento de Bitácora Individual del Libro de Clases. (Libro digital)</li> <li>- Entrevista con estudiantes, apoderados y profesor jefe</li> <li>- Trabajos focalizados</li> <li>- Seguimientos de rendimientos.</li> <li>- Control en el mejoramiento de las clases.</li> <li>- Control de instrumentos de evaluación y guías de apoyo.</li> <li>- Mantención de plataformas informáticas, a saber: classroom, plataforma meet, correos electrónicos corporativos, publicaciones en página web del colegio (<a href="http://www.cesf.cl">www.cesf.cl</a>)</li> <li>- Carpetas domiciliarias</li> </ul> <p>- Proceso extra para actualizar calificaciones pendientes)</p> | <p><u>Notas:</u> Mensual<br/> <u>Entrevistas:</u> De acuerdo a calendario.</p> <p><u>Supervisión de clases:</u> De acuerdo a calendario.</p> <p><u>Rev. Material pedagógico:</u> Diario</p> <p><u>Seguimiento de publicaciones de clases en las diversas plataformas.</u> Semanal</p> <p><u>Control de carpetas domiciliarias</u> Diario.</p> <p>Activación de un día a la semana para aplicar evaluaciones pendientes Semanal</p> | <p>Dirección Académica y UTP<br/>         -Profesores con ext. horaria</p> <p><u>Apoyo:</u><br/>         Equipo de Gestión<br/>         Profesor Jefe<br/>         Profesor de asignatura</p> |
| <p><b>Cumplimiento del 100% de actividades JEC.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión continua de Libros de Clases digitales Plataforma colegiointeractivo (Firmas y contenidos), Revisión de cuadernos de estudiantes. Revisión de libros de talleres JEC. Actualización de plataformas didfitaes (classroom – página colegio)</li> </ul>  | <p>Mensual</p>   | <p>-Inspectoría General<br/>         -UTP<br/>         -Profesores con ext. horaria</p> <p><u>Apoyo:</u><br/>         Equipo de Gestión</p>   |
| <p><b>Cumplimiento de la Planificación Anual indicado en el actividad JEC.</b></p>  | <p>Revisión continua de Libros de Clases (digitales) , cuadernos y Planificaciones (digitales)</p>  | <p>Mensual</p>   | <p>-Dirección académica<br/>         -Utp<br/>         -Profesores con ext. horaria</p> <p><u>Apoyo:</u><br/>         Inspectoría General</p>   |

<sup>4</sup> . En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Mejoramiento de los aprendizajes</b>                                     | - Monitoreo mensual del rendimiento por curso y por alumno  | Mensual   | Dirección académica<br>UTP<br><u>Apoyo</u><br>Profesor Jefe  |
| <b>Mejoramiento de la velocidad y comprensión de lectura</b>                | - Lecturas silenciosas<br>- Evaluación de Item de comprensión de lectura en cada instrumento de evaluación.<br>- Medición velocidad lectora<br>- Lecturas domiciliarias                           | Permanente en el año.   | Dirección académica<br><u>Apoyo:</u><br>UTP<br>Profesor JEC<br>Profesores de lenguaje                              |
| <b>Mejoramiento resultados SIMCE (Matemática y Lenguaje)</b>                | - Evaluaciones periódicas de contenidos.<br>- Trabajo con ASTORECA.<br>- Evaluación externa   | Permanente durante el año   | UTP<br><u>Apoyo:</u><br>- Profesores de lenguaje y matemática.<br>- Profesor Jefe<br>- Profesores con ext. horaria |
| <b>Mejoramiento resultados PTU (Matemática y Lenguaje)</b>                  | Evaluaciones periódicas de contenidos. Ensayos en horario taller PTU. (1° a 4° medio)   | Permanente durante el año   | - UTP<br>- Profesor de asignatura  |
| <b>Mejoramiento del proceso de orientación vocacional</b>                   | 1° y 2° medios: Preparación para el proceso de electividad a través de charlas dirigidas<br>4° medio: Preparación para la educación superior, charlas dirigidas. Ferias de la educación superior. | Mensual o definiciones en calendario escolar interno del colegio. | UTP<br><u>Apoyo:</u><br>- Dirección académica<br>- Profesor Taller<br>- Depto de orientación                       |
| <b>Mejoramiento del idioma extranjero: Inglés.</b>                          | Trabajos de apoyo a: escritura, lectura y conversación en inglés.<br>Implementación English Day.  | Semestral   | UTP<br><u>Apoyo</u><br>- Dirección académica;<br>- Profesor de asignatura  |
| <b>Mejoramiento de resultados de ciencias</b>                               | Evaluaciones teóricos - prácticas. Control de uso de laboratorio de ciencias. Feria de la ciencias. Uso de la tecnología vía bitácoras.   | Semestral (evaluación) - diario (uso)                             | Utp<br><u>Apoyo</u><br>- Profesores de ciencias  |
| <b>Mejoramiento de la habilidad de resolución de problemas</b>              | Evaluaciones periódicas   | Permanente durante el año. Calendarización interna                | UTP<br><u>Apoyo</u><br>Profesores de asignatura<br>Profesor Jefe   |
| <b>Progreso sostenido de la convivencia escolar</b>                         | Trabajos al interior del aula en horas de Consejo de Curso y Orientación.   | Mensual   | Profesores Jefes<br><u>Apoyo:</u><br>UTP   |
| <b>Optimización de trabajo artístico</b>                                    | Presentaciones, feria de las artes.   | <u>Anual</u>  | <u>Profesor Artes</u><br><u>Apoyo</u><br><u>UTP</u>  |
| <b>Mejoramiento de la condición física y trabajo con deporte colectivo.</b> | Verificación de cumplimiento en libros de clases. Evidencia de competencias deportivas.   | <u>Semestral</u>  | <u>UTP</u><br>Profesor Educación Física  |
| <b>Mejoramiento cultural del arte.</b>                                      | Verificación de libros de clases. Evidencia de exposiciones y presentaciones artísticas.  | <u>Semestral</u>  | <u>UTP</u><br>Profesores de educación artística  |

## 6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

| ¿A quiénes se informará?   | ¿Cuándo se informará?  | ¿De qué manera se informará?  |
|--|--|---|
| <b>Profesores</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Consejo pedagógico.</li> <li>- En reunión de departamento</li> <li>- En entrevista personal</li> </ul>   | <p>En cada consejo se incluirá un tiempo de información y evaluación del trabajo realizado en torno a la JEC y en especial al efecto de los talleres y/o actividades en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Verbal: Reunión informativas.</p> <p>Escrito: Vía correo electrónico formal de la institución y actas de reuniones específicas.</p> |
| <b>Apoderados</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de apoderados</li> <li>- Cuenta pública anual</li> <li>- En el proceso de entrevista con los profesores del curso</li> <li>-</li> </ul> | <p>Se realizarán reuniones periódicas para informar a los apoderados los resultados de los alumnos y para coordinar los apoyos familiares necesarios en el proceso. Asimismo se insertará incisos en la cuenta pública. Se efectuará proceso de entrevistas con apoderado, citados mensualmente. Uso de tríptico y/o circulares informativas.</p>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consejo Escolar</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la reunión del Consejo Escolar</li> </ul>  | <p>El director del establecimiento convocará al consejo escolar y le dará cuenta de la evolución de la implementación de la JEC en el establecimiento. Los apoderados del Consejo, informarán al resto de los apoderados del curso.</p>   |
| <b>Estudiantes</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el Consejo de Curso</li> <li>• Vía actos cívicos</li> <li>• En entrevistas o citaciones</li> </ul>   | <p>Profesor Jefe informará a los estudiantes en forma individual y general. Asimismo recopilará información respecto de la importancia de las actividades de la Jornada Escolar Completa. Se remitirán informativos escritos (agendas)</p>  |
| <b>Centro de Estudiantes (CC.EE)</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En reuniones periódicas</li> </ul>  | <p>Profesor Coordinador del CC.EE, informará en reunión.</p> <p>Reuniones periódicas con el Jefe de UTP / Director Académico.</p>   |

## VII.- FIRMAS DE ACEPTACIÓN Y CONOCIMIENTO

.....  
Director académico

.....  
Sostenedor

.....  
Consejo Escolar

.....  
Representante profesores

.....  
Centro de Padres y apoderados

.....  
Representante estudiantes

.....  
Unidad Técnico Pedagógica

.....  
Unidad de Convivencia Escolar

.....  
Unidad de Orientación

.....  
Administración